**Тема:** ***Хто багато читає, той більше знає.***

***О. Кобець «Хотів би я знати», В. Сухомлинський «Горобчик і Вогонь»***

**Мета:** ознайомити учнів із другою частиною читанки; розвивати в уч­нів пізнавальні інтереси, бажання більше знати, формувати уміння зістав­ляти свої почуття із почуттям літературних героїв; сприяти розвитку спос­тережливості й допитливості, виховувати інтерес до уроків читання, бажання більше узнавати через різні джерела інформації.

Обладнання: таблиця складів,тестова робота, презентація

*«Знання самі ми здобуваєм,*

*Для себе нове відкриваєм»*

ХІД УРОКУ

**І. Організація класу**

Любі хлопчики й дівчатка!

Який же дивний світ чарівний!

Цей світ — як казка, як безмежне диво!

Захоплює, дивує, кличе ввись.

Життя дароване людині

Для того, щоб міцнити і рости,

Пізнати світ і полюбити,

Для нього жити і творити.

А світ нас всіх, як мати, пригорне.

Лиш серденько відкрий до світла ти.

Хай сонечко в душі у вас засяє.

Добро хай зло перемагає,

А мудра книга нехай усіх навчає!

* Дорогі діти, наша читанка знову відкриває перед нами все нові й нові сторінки-стежинки, які ведуть нас до пізнання цього чарівного світу. А щоб впевнено ними ступати, ми повинні гарно читати.

Певно, у вас і ваших друзів часто виникають запитання:*що?де?коли?як? чому?..*

Де ж ми зможемо знайти відповіді на запитання, з яких джерел?

* Складемо асоціативний кущ до слова «знання»

від дорослих

з енциклопедій з книг

**ЗНАННЯ**

словників,

довідкової літератури, з комп’ютерів телебачення

Що для себе відкрили цікавого з різних джерел будучи на канікулах? ( відповіді дітей)

Висновок: Отже, ви використали різні джерела інформації, узнали для себе багато цікавого.  
 Читаючи твори цього розділу, навчайся виділяти головне, запам'ятовувати нові відомості, нові слова, ставити запитання, стисло переказувати прочитане.  
  
**ІІ. Вправи на удосконалення техніки читання**

* Робота з таблицею складів
* Інтонування різних за метою висловлювання речень.

Чуєш: як гарно співає пташина?

Скоро народиться день.

Чуєш, проміннячко лине

І всім промовля: «Добрий день!»

* А що ж нам принесе новий день?
* Яким він буде?
* Чи буде світити сонце?
* Травичка рости?
* Пташина співати і світ звеселяти?
* Чи буде все чарівним, загадковим?
* Ці загадкові хвилинки породжують питання у дитинки.

Діти а кого називають допитливим?

Книги зберігають для людства чарівний світ добра й краси, вони можуть відкрити великі таємниці, окрилити мрію.

Вони — найцінніший скарб народу, яким користуються всі — і дорослі, і малі. Та тільки той отримує ці багатства, хто прагне збагатити свій духов­ний світ. І тільки той отримає відповідь на запитання, хто шукає, цікавить­ся. Бо хто стукає, перед тим і відкриваються всі двері таємниць. Тому і девізом уроків читання можуть стати такі слова «Знання самі ми здобуваєм, для себе нове відкриваєм»

Ось і наша мудра читанка відкриває нам новий розділ — «Сторінки для допитливих».

**ІІІ. Опрацювання вірша О. Кобець «Хотів би я знати...»**

* Читання твору вчителем.
* Послухайте чудовий вірш Олекси Кобеця й скажіть, про що хотів дізнатися його головний герой.

1. Словникова робота. «Цікаві піраміди».

Рано дихають світ

зірка пізнати життя

долина знати серцем

голубка мріє лелека

2. Повторне читання вірша мовчки.

Читаючи, учні уявляють собі картини, які цікавили хлопчика.

3. Аналіз змісту прочитаного.

* Що хотів знати хлопчик?
* Яким би ви назвали цього хлопчика?
* Чому він так хоче пізнати таємниці рослинного світу, дізнатись про життя птахів, риб і про все, що відбувається у неживій природі?

4. Вправи на розвиток техніки читання.

* Гра «Підбери словечко».

До слів лівої колонки підберіть за змістом твору слова у правій ко­лонці.

|  |  |
| --- | --- |
| пізнати | збиратися в групи |
| голубка бентежна | точно |
| достеменно | дуже рухлива, швидка |
| зоріє | стривожена |
| табуниться | дізнатись |
| невгамовна | ясніє |

5.Доберіть слова, близькі за значенням до слів пізнати (вивчити, дізна­тись), незбагненний (таємничий), бентежна (схвильована, стурбована), табуниться (збирається, групується).

6.Робота в групах.

**1 група.** Про що розмовляє берізка з берізкою?

Скласти розповідь, про що можуть розмовляти ці дерева.

(Зустрілись якось березки. Вони розповіли, що мріють, щоб швидше настала весна. Кожна з них вкриється ніжними листочками. З теплих країв прилетять

птахи, зів’ють на деревах гніздечка. Будуть збирати шкідників. А ще берізки подарують людям тінь, красу.)

**2 група.** За малюнком скласти міркування, по що «загадково струмочок шепоче?»

(Хоч маленький, але без нього не може існувати жодна річка, озеро, ставок. Напуває людей холодною водою. Біля струмка ростуть дерева, кущі, квіти, Струмки приносять велику користь живій природі.)

**3 група.** - Розкажіть, яким уявляєте хлопчика. (Уважно роздивіться малюнок у підручнику)

- Прочитайте після вірша прислів’я. Яке з них виражає головну думку?

**IV.Фізкультхвилинка**

**V.Опрацювання казки В. Сухомлинського «Горобчик і Вогонь»**

1. Відгадайте загадку.

Бідовий хлопчик в сірій сорочині

По дворах стрибає, крихти підбирає. (Горобець)

* Так, саме про горобчика будемо ми з вами говорити. Про те, яким до­питливим він був, що саме його цікавило. Але, чи на всі запитання він знай­шов відповідь, ми дізнаємося тільки тоді, коли прочитаємо казку В. Сухом- линського «Горобчик і Вогонь».

2. Самостійне читання казки.

3. Тест «Що з двох правильне»

1. Цей твір є…

а) казкою (Казка – герої розмовляють, як люди, зміст фан­тастичний)

б) оповіданням

2. Горобчик побачив у небі....

а) інших птахів;

б) величезну вогняну кулю.

3. Горобчик полетів угору до Сонця, тому...

а) хотів дізнатись, що таке Вогонь;

б) хотів навчитись добре літати.

4. Горобчик був...

а) неслухняним;

б) допитливим.

5. Підберіть до слів синоніми:

а)наполохався (налякався)

б)ні жива, ні мертва (стурбована)

4. Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.

* Що дозволила мама своєму синочку?
* Що побачив горобчик у небі?
* Чи дізнався горобчик, що таке Вогонь? Що допомогло йому зрозумі­ти, що таке Вогонь?
* Чому мама Горобчиха не стримала свого синка?

5. Читання казки за особами.

Визначте дійових осіб. Поміркуйте, як будемо читати слова матері й синочка. (Горобчиха – розсудливо, Горобчика – з зацікавленістю, допитливо)

6. Головна думка казки. Яке з прислів'їв допомагає її визначити? Довести свою думку.

- Слухай батька й неньку, буде тобі скрізь гладенько.

- Хто багато питає, той багато знає.

**VI. Підсумок уроку**

Технологія «Продовжити речення »

Ми познайомилися …………………

Тренували уміння ……………….

Дізналися ………………………

Зрозуміли ………………………..

Мені сподобалося ……………………

**VIІI. Домашнє завдання*.***

1. - Виразно читати вірш, читати в особах казку

2 - А чи існують у світі такі явища, які цікавлять і вас?

* Про які таємниці ви б хотіли довідатись?

Спробуйте про це розказати. Продовжте початок першого рядка «Хотів би я знати...» своїми власними думками

Прослухайте вірш «А краса живе в усьому».

Цей вірш вас переконає, як важливо все знати, бути допитливим.

А краса живе в усьому  
На землі і в небесах.  
В світлі сонечка ясному,  
У заміряних лісах,  
У степу, на хлібній ниві,  
Там, де пташка п’є росу...  
І, щоб ви були щасливі,  
Вчіться бачити красу.  
Вчіться слухати і чути  
Пташку в хорі веснянім.  
І для себе світ відкрити,  
І себе знайти у нім.